



Escuela Secundaria Pinacate

1990 South A Street • Perris, CA 92570 • (951) 943-6441 • Niveles de año 7-8

Rebecca Brown, Director/a
rebecca.brown@puhsd.org
<http://pms.puhsd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris

155 East Fourth St.
Perris, CA 92570
(951) 943-6369
www.puhsd.org

Consejo Directivo Distrital

Dr. Jose Luis Araux
David G. Nelissen
Carolyn A. Twyman
Edward G. Garcia, Jr.
Anthony T. Stafford, Sr.

Administración Distrital

Grant Bennett
Superintendente
Candace Reines
Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocio

Dr. Marilyn Saucedo
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Tonya Davis
Jefe de Recursos Humanos
Joseph Williams
Director Ejecutivo de Tecnología

Descripción Escolar

En la Escuela Secundaria Pinacate, nos esforzamos por asegurar la excelencia académica y la ciudadanía ejemplar por parte de todos los alumnos. Nuestro compromiso con la excelencia en estos ámbitos es promovido por nuestra participación en el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), WEB (Donde todos pertenecen) y el Proyecto "Lead the Way", los cuales apoyan todos los aspectos de un estudiante y animan a los alumnos a trabajar para convertirse en miembros equilibrados y productivos de la sociedad. Se monitorea el crecimiento académico a lo largo del año escolar utilizando múltiples formas de evaluación para garantizar el dominio de las normas. Los maestros mantienen contacto con los padres y los alumnos usando Google Classroom, el portal Infinite Campus, Reporte de Progreso, Estrategias para AVID a nivel escolar y agendas estudiantiles para garantizar el éxito de todos los alumnos. Los alumnos de Pinacate también están involucrados en una variedad de clubes y actividades, incluyendo animación deportiva, el Equipo de Baile, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB), el Club de Robótica, publicaciones, teatro, deportes, banda, el Club de Makerspace, artes visuales y más. Continuamos enfocándonos en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, y en la identificación y el uso de las mejores prácticas para apoyar la comprensión lectora, la escritura y el desarrollo de vocabulario.

Gracias por leer el Informe de Responsabilidad Escolar anual de la Secundaria Pinacate. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestro rendimiento académico, el personal profesional, los programas curriculares, material instructivo, procedimientos de seguridad, el entorno del salón y la condición de las instalaciones. En la Escuela Pinacate, nos hemos comprometido a "Estar preparados para la universidad y la carrera, ser lo mejor que podemos ser: cada alumno, cada día" a fin de proporcionar un programa educativo sobresaliente para nuestros alumnos.

Rebecca Brown
Directora

Declaración de Visión y Misión

Visión

La visión de la Secundaria Pinacate es preparar y apoyar a todos los alumnos a fin de ser lo mejor que pueden ser. De esta manera, estarán preparados para la universidad y la carrera, y se convertirán en miembros productivos y dedicados de una sociedad global y competitiva.

Misión

La Secundaria Pinacate inspirará y apoyará la preparación universitaria y profesional, así como el éxito personal de cada uno de los alumnos, todos los días, mediante un entorno de aprendizaje seguro y positivo, una instrucción efectiva, intervenciones específicas y la participación activa de los padres.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	575
8vo año	589
Matriculación total	1,164

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	5.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.7
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	88.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	2.7
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	95.7
Estudiantes del inglés	43
Alumnos con discapacidades	13.5
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Pinacate	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	50	54	50
Sin certificación total	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	1
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	453
Sin certificación total	♦	♦	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Pinacate	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Escuela Secundaria Pinacate están alineados a los Marcos y Normas de Contenido de California. Los materiales instructivos son seleccionados de la lista estatal más reciente de materiales basados en normas y son adoptados por la Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años de la Junta Estatal de Educación para materiales de contenido básico (inglés/artes lingüísticas, matemáticas, ciencias y ciencias sociales).

El miércoles, 20 de septiembre del 2017, el Consejo Directivo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris realizó una audiencia pública para certificar la medida en la cual los alumnos han recibido libros de texto y material instructivo. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 5:11-12 la cual certifica, conforme a la sección §60119 del Código Educativo, que: (1) se les proporcionaron libros de texto y material instructivo a todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, en el distrito en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o material instructivo, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa; y (2) se les proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos, los cuales están alineados a las normas de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia/ciencias sociales e inglés/artes lingüísticas, a cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés.

Además de las materias básicas, se requiere que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar (SARCs, por sus siglas en inglés) la suficiencia de materiales instructivos utilizados en sus clases de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2016-17, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris proporcionó a cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, matriculado en clases de artes visuales/escénicas con un libro de texto o material instructivo para utilizar en el salón y para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas de contenido y los marcos curriculares del estado.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 20 de septiembre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Lang Arts 7- California Collections (Houghton Mifflin Harcourt, 2016) Lang Arts 8- California Collections (Houghton Mifflin Harcourt, 2016) English I/Advanced English I--Literature: Reading & Language 9 (Pearson, 2010) English II/Advanced English II--Literature: Reading & Language 10 (Pearson, 2010) English III--Literature: The American Experience (Pearson, 2010) English IV--Literature: The British Tradition (Pearson, 2010) CSU Expository Reading & Writing--Expository Reading & Writing Course 2nd Ed (Ca St Univ, 2013) AP English Language & Composition--Language of Composition 2nd Ed (Bedford, 2013) AP English Literature & Composition--Norton Introduction to Literature (Norton, 2013) College Freshman Comp--Writing Matters (McGraw-Hill, 2011) College Critical Thinking & Writing--Creating America 4th Ed. (Pearson, 2005) Edge A: Student Edition and myNGconnect (National Geographic Learning, 2014) Edge B: Student Edition and myNGconnect Edge C: Student Edition and myNGconnect Edge 2014 Fundamentals: Student Edition and myNGconnect Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Math - 5 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 6 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 7 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 8 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Geometry California Common Core (Pearson, 2016) Algebra 1 California Common Core (Pearson, 2016) Algebra 2 California Common Core (Pearson, 2016) AP Calculus AB/BC--Calculus (Houghton Mifflin, 1998) AP Statistics--The Practice of Statistics 5th (Freeman, 2015) Consumer Math--Mathematics w/Business Applications (Glencoe, 2007) Technology Math--Mathematics w/Business Applications (Glencoe, 2007) Math Analysis--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Trigonometry--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Pre Calculus--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Math Pathways/Algebra Readiness--Algebra Readiness Volumes 1, 2, 3, 4 (Holt, 2008) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Ciencias 7--Life Science (Holt, 2007) Ciencias 8--Physical Science (Holt, 2007) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 20 de septiembre del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	Historia Mundial 7--World History: Medieval to Early Modern Times (Holt, 2006) Historia de los EE.UU. 8--United States History: Independence to 1914 (Holt, 2006) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Introducción al Español--¡En Español! 1 (McDougal Littell, 2004) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas las escuelas estén limpias y que sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Secundaria Pinacate fueron construidas en el año 1986; un continuo mantenimiento y mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y que proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito y los encargados de la limpieza del plantel se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y del distrito utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinario. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje inspecciona las instalaciones para ver que no existan riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran de su atención previo a la llegada de los alumnos y el personal a los terrenos escolares. Un conserje diurno y tres conserjes vespertinos están asignados a la Secundaria Pinacate.

Los baños son revisados frecuentemente a lo largo del día para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según corresponda. Los encargados de la limpieza vespertinos son responsables de:

- Limpiar los salones
- Limpiar el área de uso común
- Limpiar los baños
- Cocina

La directora se comunica con el personal encargado de la limpieza diariamente con respecto al mantenimiento y asuntos de seguridad escolar, incluyendo:

- Organización/limpieza de la cafetería
- Organización/limpieza del área de almuerzo
- Limpiar los baños
- Oficinas administrativas y salón para el personal

Mantenimiento Diferido

La Secundaria Pinacate participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual proporciona el financiamiento correspondiente en contrapartida para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior/exterior, y la remoción, reparación e instalación de sistemas de pisos.

El continuo mantenimiento de instalaciones incluye reparaciones de plomería, del sistema eléctrico, y del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).

Inspección de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Secundaria Pinacate anualmente conforme a la sección §17592.72(c)(1) del Código Educativo. La Secundaria Pinacate utiliza una inspección/estudio del plantel escolar a fin de identificar condiciones inseguras o peligrosas y necesidades de mejoramiento a la instalación. La inspección escolar más reciente se realizó el 2 de octubre del 2017. Durante el año fiscal 2016-17, todos los baños eran totalmente funcionales y están disponibles para uso estudiantil.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2 de octubre 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2 de octubre 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	25	27	37	44	48	48
Matemática	12	9	17	15	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	39	34	41	36	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	20.4	15.8	11.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	602	565	93.9	34.0
Masculinos	291	274	94.2	35.8
Femeninas	311	291	93.6	32.3
Afroamericanos	47	43	91.5	30.2
Hispano o Latino	524	496	94.7	33.9
Blanco	15	12	80.0	41.7
En Desventaja Socioeconómica	568	535	94.2	33.3
Estudiantes del Inglés	176	160	90.9	8.1
Alumnos con Discapacidades	58	50	86.2	24.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,167	1,121	96.06	27.48
Masculinos	613	594	96.9	20.88
Femeninas	554	527	95.13	34.91
Afroamericanos	62	59	95.16	23.73
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	1,040	1,001	96.25	27.57
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	30	29	96.67	20.69
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	1,097	1,054	96.08	26.85
Estudiantes del Inglés	688	671	97.53	21.31
Alumnos con Discapacidades	152	142	93.42	3.52
Jóvenes de Crianza Temporal	11	10	90.91	10

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,166	1,128	96.74	9.31
Masculinos	612	598	97.71	8.36
Femeninas	554	530	95.67	10.38
Afroamericanos	62	59	95.16	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	1,039	1,007	96.92	9.53
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	30	30	100	10
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	1,096	1,059	96.62	8.69
Estudiantes del Inglés	688	677	98.4	6.35
Alumnos con Discapacidades	152	142	93.42	0.7
Jóvenes de Crianza Temporal	11	10	90.91	0

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Participación de los Padres

Se alienta a los padres a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos dando de su tiempo en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres de familia se mantienen informados sobre próximos eventos y actividades escolares mediante mensajes telefónicos automatizados, volantes, la marquesina escolar, el sitio web escolar y el calendario mensual. Favor de comunicarse con la intermediaria comunitaria, Gracie Farahzad, al (951) 943-6441 extensión 40117 para más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo/a.

Oportunidades de Voluntariado:

- Asambleas
- Tableros de Anuncios en los Salones
- "College Corners"
- Embelllecimiento del Plantel
- Preparar Instalaciones para Eventos Especiales

Comités:

- Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Comité de Seguridad Escolar
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés)
- Instituto de Liderazgo para la Participación de Padres (PELLI)
- Equipo de Igualdad
- Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)

Actividades Escolares y Reuniones de Padres:

Café con la Directora (2º viernes del mes, 9:15 de la mañana)
Día de Orientación WEB para alumnos de nivel de año 7º
Día de Espíritu Puma para alumnos de nivel de año
Noche de Regreso a Clases
Reuniones Informativas de Chromebook
Reuniones Informativas de AVID para Padres
Celebración de Línea de Honor del Semestre
Sociedad Nacional Juvenil de Honores
Día de visita Escolar/Ciencias/ Noche VAPA
Asambleas de "Orgullo Puma"
Noches de Artes Visuales y Escénicas
Noche de la Ciencia
Orientación para Padres de Alumnos de 7º Año
Orientación para Padres de Alumnos de 8º Año
Ceremonia de Reconocimiento de Alumnos de 8º Año
Concurso Atlético
Clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés)
Clases sobre Ciudadanía
Conferencias de Padres/maestros cada Semestre

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Secundaria Pinacate en colaboración con organismos locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, los procedimientos de ingreso seguro a y egreso seguro de la escuela, la política de acoso sexual y el código de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar más reciente fue repasado, actualizado y discutido con el personal escolar en marzo del 2017 y octubre del 2017

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	7.0	15.3	17.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.7
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	7.4	8.4	8.0
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.4
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2006-2007
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	4	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	80	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.33
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.33
Especialista de recursos	7
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	580

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	31	29	29	3	14	7	21	10	28	23	23	17
Matemáticas	31	29	29	6	6	4	20	20	22	28	16	14
Ciencia	34	34	29			1	6	7	28	24	27	10
Ciencia Social	34	34	30			3	6	8	24	25	26	11

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Las decisiones con respecto a la selección de las actividades de formación del personal son desempeñadas por la directora y representantes de nivel de año utilizando herramientas tales como aportaciones de los maestros, resultados de evaluaciones estatales y el análisis de los datos, a fin de determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional de maestros puede realizar la instrucción en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. La Secundaria Pinacate apoya el continuo crecimiento profesional a lo largo del año durante días de salida temprana cada semana. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y a nivel departamental para analizar los datos e identificar las áreas de carencia.

La Secundaria Pinacate ofrece apoyo a maestros nuevos y experimentados mediante asistencia y mentores entre colegas. Los ayudantes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias docentes y contenido curricular. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de formación del personal. Se anima a todo el personal a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo por medio de supervisores de sus departamentos y representantes del distrito.

Durante el ciclo escolar 2015-16, la Secundaria Pinacate realizó formación profesional dedicada a:

- Estrategias instructivas de AVID, incluyendo la toma de apuntes enfocada
- Uso de tecnología para estrategias instructivas e impartición de lecciones
- Creación y recaudación de datos para los Sistemas de Manejo de Datos Evaluativos de Educadores (EADMS, por sus siglas en inglés)
- Acceso a las Normas Básicas Comunes
- Administración del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés)
- Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva
- Procedimientos de seguridad escolar (Hora Cero) y Capacitación Keenan para Escuelas Seguras
- "Step up to Writing" (Ponte a la Altura de la Escritura)
- Read 180
- English 3-D
- Estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés)

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Secundaria Pinacate llevo a cabo formación profesional a [...]

Se le proporciona a los maestros la oportunidad de participar en los talleres de formación del personal o sesiones de capacitación patrocinado por el distrito como 1) un suplemento para el sitio basado en formación del personal 2) para fortalecimiento de o seguimiento de capacitaciones anteriores o 3) seguimiento de capacitación para los programas/ currículos implementados

- Capacitación de Investigación explícita basada en estrategias instructivas
- Currículo de Lectura y Escritura de Inglés (ERWC)
- Estrategias de Lectura Crítica
- Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Estrategias de AVID (por ejemplo enfocarse en el apunte de notas, Sillas Filosóficas, etc.)
- Instrucción de Escritura - escritura "Step Up"

Se le proporciona a los maestros la oportunidad de participar en los talleres de formación del personal o sesiones de capacitación patrocinado por el distrito como 1) un suplemento para el sitio basado en formación del personal 2) para fortalecimiento de o seguimiento de capacitaciones anteriores o 3) seguimiento de capacitación para los programas/ currículos implementados. Además, formación profesional de sitio y del distrito durante el año escolar 2017-2018 en la escuela Secundaria Pinacate es enfocada en una variedad de áreas:

- Estrategias Instructivas AVID - Instituto de Verano y capacitación basada en el sitio, Conferencia Kinder - 12º año, AVID DI y capacitación de administración escolar
- Instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrada y designada
- Administración de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)
- PBIS
- Procedimientos de Seguridad Escolar (Hora cero) & capacitación Escuelas Seguras "Keenan"
- Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Inglés 3-D
- Capacitaciones "Collections" para los niveles de año 7º - 8º
- Academia ELPAC
- Evaluación matemáticas - Capacitación Training
- Análisis de Datos de Matemáticas - Evaluación Desempeño de Trabajo
- "Edmentum" - Clases de Apoyo para Matemáticas
- Conferencias para el Desarrollo de Horario Maestro, Prevención de Hostigamiento, Conferencia de Matemáticas de California, Conferencia de STEAM de California, Conferencia Nacional de PLTW, Conferencia RIMS- AVID, CUE, CABE
- Conexiones Capacitador Reflexivo de Aprendizaje profesional
- Grupo de Maestros MTLC y grupo de Liderazgo
- Equipo de Excelencia y Calidad
- Capacitación Lega de Educación Especial
- Red de Orientación RCOE
- "Inland Empire Stars"
- "GEMS"
- Capacitación del Sitio Web
- Capacitación para abordar Ausentismo Crónico
- Red/talleres de Participación Familiar
- Capacitación de CADA Asb
- Participación de Padres en Liderazgo
- Capacitación de Liderazgo del Programa después de día de clases

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$53,786	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,971	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$107,035	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$120,736	\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,321	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$210,682	\$226,121
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Financiamiento disponible para programas y servicios que apoyen el acceso y éxito de los alumnos incluyen:

- Programa Extraescolar de Educación y Seguridad (ASES, por sus siglas en inglés)
- Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Título I
- Título II
- Título III
- Título X, Asistencia para Desamparados de McKinney-Vento
- Educación para la Prevención del Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
- Perkins

Programas y servicios disponibles a los alumnos:

- Avance Vía Determinación Individual (AVID)
- Tutoría antes y después de clases
- Reducción del tamaño de clases (CSR, por sus siglas en inglés) para estudiantes del idioma inglés
- Actividades cocurriculares y extracurriculares para alumnos que mejoran el clima y las conexiones escolares
- Doble matriculación
- Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Liderazgo estudiantil
- Escuela de verano

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	12495	3540	8955	82285
Distrito	♦	♦	9336	\$87,873
Estado	♦	♦	\$6,574	\$82,770
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-4.1	-6.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			36.2	-0.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.