



Escuela Preparatoria Perris

175 East Nuevo Road • Perris, CA 92571 • (951) 657-2171 • Grados 9-12

Juan Santos, Director/a

juan.santos@puhsd.org

<https://www.phs.puhsd.org>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris

155 East Fourth Street
Perris, CA 92570
(951) 943-6369
www.puhsd.org

Consejo Directivo Distrital

Dr. Jose Luis Araux

Anthony T. Stafford, Sr.

Dr. Randall Freeman

David G. Nelissen

Elizabeth Vallejo

Administración Distrital

Grant Bennett
Superintendente

Candace Reines
**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocio**

Dr. Charles Newman, Ed.D
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Kirk Skorpanich
Jefe de Recursos Humanos
Joseph Williams
Director Ejecutivo de Tecnología

Descripción Escolar

Mensaje del Director

Gracias por tomarse el tiempo para consultar el Informe de Responsabilidad Escolar de la Preparatoria Perris. Conforme a la Proposición 98, todas las escuelas en California deben emitir un Informe de Responsabilidad Escolar anual que cumpla con los requisitos estatales y federales de divulgación. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestro rendimiento académico, el personal profesional, los programas curriculares, el material instructivo, los procedimientos de seguridad, el ambiente del salón y la condición de las instalaciones.

El lema de la Preparatoria Perris es "No te des por vencido nunca". Alentamos a nuestros alumnos a desafiarse constantemente y crecer de esos desafíos. Como las "Panteras" de Perris nos ENORGULLECEMOS (Perseverancia, Relaciones, Integridad, Determinación y Empatía) de todo lo que hacemos. Somos Positivos Individuos Respetuosos Dedicados a la Excelencia (PRIDE, por sus siglas en inglés). Nuestro enfoque continuo es garantizar que los alumnos estén preparados para la universidad/carrera profesional al momento que salgan de la escuela como egresados. Ofrecemos una variedad de programas instructivos con un enfoque en los estudios, así como la educación de carrera técnica. La Preparatoria Perris considera que todos nuestros alumnos deben tener la opción de decidir hacia dónde ir y qué hacer con sus vidas. Es nuestra responsabilidad ofrecerles el apoyo académico, social y emocional necesario para permitirles tomar buenas decisiones con un impacto social positivo en el mundo a su alrededor.

La Preparatoria Perris proporciona un ambiente cálido y estimulante donde los alumnos participan activamente en el aprendizaje académico así como en el aprendizaje de valores positivos. Los alumnos reciben un desafiante currículo por parte de un personal profesional dedicado con base en las normas, además de en las necesidades individuales de los alumnos. Una constante evaluación del progreso y rendimiento estudiantil nos ayuda a perfeccionar el programa instructivo para que los alumnos puedan lograr la competencia académica. Nos hemos comprometido a proporcionar el mejor programa educativo posible para los alumnos de la Preparatoria Perris, y agradecemos cualquier pregunta o sugerencia que usted pueda tener sobre los datos contenidos en este informe o sobre la escuela. Juntos, mediante nuestro arduo trabajo, los alumnos serán desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Juan Santos, Director

Declaración de Misión de la Preparatoria Perris:

Los educadores profesionales de la Preparatoria Perris (PHS, por sus siglas en inglés) proporcionarán un amplio currículo que brinde a los alumnos las oportunidades de adquirir las habilidades necesarias para entender y contribuir a un mundo interdependiente y rápidamente cambiante.

Declaración de Misión del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris:

La misión del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris es crear oportunidades de alta calidad relevante al aprendizaje para todos en un ambiente seguro y atento. Desarrollaremos un personal de alta calidad, atento, quien se dedicará al aprendizaje y conectar a los alumnos con la educación y posibles metas. Cuidaremos a todos los alumnos mientras desarrollan su manera de pensar mediante colaboración, creatividad, comunicación y pensamiento crítico.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	566
10° Grado	582
11° Grado	596
12° Grado	431
Inscripción Total	2,175

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	5.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.1
Asiático	0.4
Filipino	0.3
Hispano o Latino	90.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0
White	1.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.8
De Escasos Recursos Económicos	93.4
Estudiantes del inglés	28.3
Alumnos con Discapacidades	12.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	6.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Perris	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	88	94	93
Sin Certificación Total	2	2	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	434
Sin Certificación Total	♦	♦	6
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	1

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria Perris

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de septiembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>Lang Arts 7- California Collections (Houghton Mifflin Harcourt, 2016) Lang Arts 8- California Collections (Houghton Mifflin Harcourt, 2016) English I/Advanced English I--Literature: Pearson My Perspective 1 & 2 (Pearson, 2017) English II/Advanced English II--Literature: Pearson My Perspective 1 & 2 (Pearson, 2017) English III--Literature: The American Experience (Pearson, 2010) English IV--Literature: The British Tradition (Pearson, 2010) CSU Expository Reading & Writing--Expository Reading & Writing Course 2nd Ed (Ca St Univ, 2013) AP English Language & Composition--Language of Composition 2nd Ed (Bedford, 2013) AP English Literature & Composition--Norton Introduction to Literature (Norton, 2013) College Freshman Comp--Writing Matters (McGraw-Hill, 2011) College Critical Thinking & Writing--Creating America 4th Ed. (Pearson, 2005) Edge A: Student Editon and myNGconnect (National Geographic Learning, 2014) Edge B: Student Edition and myNGconnect Edge C: Student Edition and myNGconnect Edge 2014 Fundamentals: Student Edition and myNGconnect</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Math - 5 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 6 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 7 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 8 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Geometry California Common Core (Pearson, 2016) Algebra 1 California Common Core (Pearson, 2016) Algebra 2 California Common Core (Pearson, 2016) AP Calculus AB/BC--Calculus (Houghton Mifflin, 1998) AP Statistics--The Practice of Statistics 5th (Freeman, 2015) Consumer Math--Mathematics w/Business Applications (Glencoe, 2007) Technology Math--Mathematics w/Business Applications (Glencoe, 2007) Math Analysis--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Trigonometry--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Pre Calculus--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Math Pathways/Algebra Readiness--Algebra Readiness Volumes 1, 2, 3, 4 (Holt, 2008)</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>
<p>Ciencias</p>	<p>Ciencias de la Vida--Biology (McDougal Littell, 2008) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Science: Earth, Life, and Physical Science (2007) Pearson, Science Insights: Exploring Living Things (2006) Pearson Prentice Hall, Biology, The Web of Life (2006) Pearson Prentice Hall, Conceptual Physics (2006) Pearson Prentice Hall, Earth Science (2006) Biología AP--Campbell Biology (10a Ed. AP) (Pearson, 2014) Química AP--Zumdahl Chemistry (9a Ed. AP) (Cengage, 2014) Física y Física de Honores--Physics (Holt, 2007) Física AP--Physics for Scientists & Engineers w/ Modern Physics (Pearson, 2008)</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	Geografía Mundial--Geography Alive!: Regions & People (Teacher's Curriculum Institute, 2011) Glencoe/McGraw-Hill, Geography: The World and Its People (1999) Glencoe/McGraw-Hill, Health (2005) Glencoe/McGraw-Hill, United States Government: Democracy in Action (2006) Glencoe/McGraw-Hill, World History: Modern Times (2006) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: United States History, Independence to 1914 (2006) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: World History, Ancient Civilizations (2006) McDougal Littell, The Americans: Reconstruction to the 21st Century (2006) Pearson Prentice Hall, Economics: Principles in Action (2005) Geografía AP--Human Geography: People, Place & Culture (Wiley, 2009) Historia Europea AP--Western Heritage Since 1300, 11a Ed. (Pearson, 2016) Historia Mundial AP--Earth and Its Peoples, 6a Ed. (Cengage, 2014) Gobierno AP--Government in America, 16a Ed. (Pearson, 2016) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus 0 propios libros de texto:
Idioma Extranjero	T'es Branche 1, 2 & 3 (2018) Vista Higher Learning, Descubre 1 (2016) Vista Higher Learning, Descubre 2 (2016) Vista Higher Learning, Descubre 3 (2016) Vista Higher Learning, Imagina (2016) Vista Higher Learning, Temas (2016) American Sign Language 1--Learning American Sign Language (Pearson) Signing Naturally Level 1 Units 1-6 (Dawn Sign Press, 2008) Signing Naturally Level 1 Units 7-12 (Dawn Sign Press, 2008) American Sign Language 3--American Sign Language (Units 1-9) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 10-18) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 19-27) (Gallaudet Univ Press, 1991) Signing Naturally Level 2 (Dawn Sign Press, 1992) American Sign Language 4--American Sign Language (Units 1-9) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 10-18) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 19-27) (Gallaudet Univ Press, 1991) Signing Naturally Level 3 (Dawn Sign Press, 2001) McDougal Littell, Auf Deutsch! 1 (2001) McDougal Littell, Auf Deutsch! 2 (2001) McDougal Littell, Auf Deutsch! 3 (2001) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus 0 propios libros de texto:
Salud	Glencoe, Health (2005) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus 0 propios libros de texto:
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe, The Stage and the School, 9a Ed. (2005) Random House, A Practical Handbook for the Actor (1986) Penguin, The Stanislavski System (1984) Barron's, The Complete Potter (2003) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus 0 propios libros de texto:
Equipo para Laboratorio de Ciencias	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas las escuelas estén limpias y que sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Preparatoria Perris fueron construidas en el año 1962; un continuo mantenimiento y mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y que proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito y los encargados de la limpieza del plantel aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y del distrito utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinario. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han realizado las siguientes mejoras:

- El continuo mantenimiento de instalaciones incluye reparaciones de plomería, de electricidad, y del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés)

Pintada- en todo el plantel

Proyecto de reparaciones y revestimiento del asfalto

Actualizaciones a la iluminación LED a lo largo del exterior del plantel

Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje y el administrador del plantel inspeccionan las instalaciones para ver que no existan riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran de su atención previo a la llegada de los alumnos y el personal a los terrenos escolares. Tres encargados de la limpieza diurnos y seis encargados de la limpieza vespertinos están asignados a la Preparatoria Perris. Los encargados de la limpieza diurnos son responsables de:

- Organizar/limpiar la cafetería
- Mantenimiento de los terrenos
- Organizar/limpiar el área de almuerzo
- Limpiar los baños

Los baños son revisados frecuentemente a lo largo de la jornada para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según corresponda. Los conserjes vespertinos son responsables de:

- Limpiar los salones
- Limpiar el área de uso común
- Limpiar el área de oficinas
- Limpiar los baños

El administrador del plantel se comunica con los encargados de la limpieza diariamente respecto al mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Mantenimiento Diferido

La Preparatoria Perris participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual proporciona el financiamiento correspondiente en contrapartida para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior/exterior y sistemas de pisos.

Proyectos de construcción/mejora de las instalaciones

Inspección de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Preparatoria Perris anualmente conforme a la sección §17592.72(c)(1) del Código Educativo. La Preparatoria Perris utiliza una inspección/estudio del plantel escolar a fin de identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento a la instalación. La inspección escolar más reciente se realizó el 29 de octubre de 2020. Durante el año fiscal 2020-21, todos los baños eran totalmente funcionales y estaban disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 29 de octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Girls RR- Broken latch on stall Classroom 9201- Broken wallplate Classroom 8203- 2 light bulbs out (low impact) Classroom 7202- 4 light bulbs out (low impact) Classroom 7102- 1 Light bulb out (low impact) Classroom 1202- Floor outlet missing cover
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	Girls RR- 2 faucets off
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	39	N/A	43	N/A	50	N/A
Matemáticas	11	N/A	19	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	8	N/A	11	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Preparatoria Perris cree que la participación de los padres es crucial para el éxito de los alumnos de la preparatoria. Como escuela, aspira ofrecer una amplia variedad de oportunidades para los padres para apoyar la escuela y sus alumnos. Si la necesidad surge, los padres son bienvenidos a ser "sombra" a sus alumnos en cualquiera de sus clases. Para ello, póngase en contacto con la administración o la asesoría para que los maestros reciban el aviso requerido con 24 horas de anticipación. La comunicación de Escuela - a - Hogar es muy importante; por lo tanto, la Preparatoria Perris informa a los padres de próximos eventos y actividades escolares por medio de correos electrónicos, boletines informativos, conferencias de padres, informe de progreso, quiosco escolar, sitio web escolar y "Blackboard" (sistema de envío de mensajes telefónicos automáticos). Folletos y caras pueden ser usadas para anuncios especiales y actualizaciones importantes. El quicio quiosco escolar digital muestra anuncios actuales y actualizaciones importantes. La página web y las redes sociales escolares (Facebook, Twitter, Instagram) son actualizadas frecuentemente y son un buen recurso para información general, información de contacto del personal, horarios, actividades y programas. Los padres pueden acceder a las calificaciones, la asistencia y la información de las tareas de sus hijos a través de la página de Internet de "Infinite Campus" o de la aplicación telefónica. Todas las comunicaciones entre la escuela y el hogar deben ser en inglés y en español.

La Escuela Preparatoria Perris ha construido un nuevo Centro de Participación Familiar (FEC). El Centro de Participación Familiar está abierto de lunes a miércoles durante día de clases y después de clases según sea necesario. El Centro de Participación Familiar es diseñado para beneficiar a los padres, alumnos y maestros uniendo la brecha de comunicación entre padres y alumno. En el Centro de Participación Familiar, los padres tienen acceso a computadoras y varios materiales. El Centro de Participación Familiar ofrece capacitación y talleres en áreas como preparación universitaria y vocación, concienciación de pandillas, apoyo en el sistema de "Infinite Campus" y bienestar de mente-cuerpo.

La Preparatoria Perris ofrece las siguientes oportunidades de involucración: Días de sombra de los padres, voluntarios, apoyo en el programa atlético, Proyecto para inspirar "CABE", Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y Café/Postres con la Administración. Oportunidades de Comité: Consejo Asesor para Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) Consejo Asesor de Padres Afro-Americanos (AAPAC, por sus siglas en inglés)

Oportunidades en Actividades Escolares: eventos atléticos, Noche de Regreso a Clases, Día de Visita Escolar, noches de educación para padres, Actuaciones estudiantiles y eventos del Programa "Organización Nacional FFA" (Anteriormente Futuros Agricultores de los EE. UU., FFA, por sus siglas en inglés).

Temas del Taller: Salud Mental, Conocimiento Informático, Asistencia, Finalización de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), Anti-Hostigamiento, Nutrición, Ciudadanía, Alfabetización, e Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) .

Para los padres que buscan más información o quien este interesado en participar en cualquiera de las actividades listadas puede comunicarse con la administración de la Preparatorio Perris o la secretaria del Director al (951) 657-2171

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se elaboró un Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar en colaboración con agencias locales (por ejemplo, el Departamento del Alguacil del Condado de Riverside, Cal Fire, AMR, etc.) y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen simulacros de respuesta de emergencia, respuesta a crisis, abuso infantil, acoso sexual, sustancias controladas, acoso, etc. La información abarca desde la directiva y los informes hasta las respuestas y notificaciones. El plan de seguridad más reciente de la escuela fue revisado y actualizado por numerosos empleados desde marzo de 2020 hasta mayo de 2020. El plan de seguridad fue presentado al Consejo de Sitio Escolar y a varios líderes distritales. Después de obtener el apoyo del Consejo de Sitio Escolar, el Plan de Seguridad del Sitio 2020-2021 de la Escuela Preparatoria Perris fue aprobado por la Junta al final del año escolar 2019-2020. La próxima revisión y las revisiones se llevarán a cabo entre marzo de 2021 y mayo de 2021.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	8.8	5.9	7.8	6.0	3.5	3.5
Expulsiones	0.6	0.1	0.3	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	6.26	4.47	2.5
Expulsiones	0	0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	362.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.1

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	27	36	23	49	27	33	37	39	26	40	36	35
Matemáticas	32	8	10	62	31	16	17	49	30	14	28	45
Ciencia	32	9	2	32	31	8	5	30	30	9	7	30
Ciencia Social	30	12	14	39	31	8	10	36	29	11	16	31

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de formación del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas tales como el aporte docente y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional docente puede mejorar la enseñanza en el salón de clases y aumentar los niveles de logro de los alumnos. La Escuela Preparatoria Perris apoya el crecimiento profesional continuo, especialmente con el aprendizaje a distancia, durante todo el año en los días de inicio tardío y los viernes. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado y nivel de departamento para planificar lecciones, realizar análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal patrocinados por el distrito o sesiones de formación como 1) un suplemento para la formación del personal basado en el sitio, 2) para el refuerzo o seguimiento de la formación anterior, o 3) la formación de seguimiento para los programas/currículos recién implementados.

Durante el año escolar 2019-20, los maestros de la Escuela Preparatoria Perris asistieron a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar de la Unión de Perris:

- Sesiones de formación profesional dirigidas por el distrito
- Entrenamiento de contenido específico sobre la Claridad del Maestro
- Lectura y escritura expositiva
- Entrenamiento de Ruta de Escritura
- Comunidades de Aprendizaje Profesional Avanzado
- Formación en vocabulario académico
- Formación en planificación para el éxito de los alumnos
- Estrategias Instructivas de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés)

2019-2010 piezas de formación incluidas:

Estrategias de instrucción de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)

y Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) mensuales de contenido específico

Comunidades de aprendizaje profesional

Marcos de ciencias sociales para educadores de secundaria

Capacitación en ciudadanía digital

Conferencia de Equidad del Condado de Riverside de Educación

Relaciones de principios

Disciplina proactiva para alumnos reactivos: Implementación de estrategias de Disciplina Restaurativa y PBIS en los salones

Conferencia del equipo del sitio AVID

Los capacitadores de instrucción del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris (PUHSD, por sus siglas en inglés) y los maestros líderes respondieron a las necesidades de formación profesional a distancia diseñando sesiones de formación profesional como ésta:

¡El mejor taller de Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de todos los tiempos!

Introducción Culturalmente Relevante

Clasificación de tarjetas digitales

Instrucción directa y compromiso de los alumnos en el modo virtual

Compromiso - Lo que funciona, lo que no funciona - Edición de Matemáticas y/o Ciencias

Primera cita con Canvas Studio

Calificación con Transparencia

Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés) como evaluación formativa

Jamboard Conversations - Estamos todos en el mismo barco, trae tus remos.

¡Creemos un EdPuzzle!

Hablar en serio: Reconocer la raza y la cultura en los salones

Calificación basada en estándares - Comunicación a alumnos y padres/Cómo empezar

Estrategias para ahorrar tiempo con las herramientas de Canvas

Uso de los formularios de Google para guiar su clase

Curso intensivo de edición de vídeo

La Preparatoria Perris ofrece apoyo a maestros nuevos y experimentados mediante asistencia y mentores entre colegas. Los ayudantes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias docentes y contenido curricular. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de formación del personal. Se anima a todo el personal a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo por medio de supervisores de sus departamentos y representantes del distrito.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,518	\$52,670
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,337	\$89,660
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,472	\$112,761
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,521	\$142,638
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$149,496	\$158,074
Sueldo del Superintendente	\$245,495	\$250,285

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	33.0	32.0
Salarios Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	14530	3653	10877	95391
Distrito	N/A	N/A	10453	\$95,428
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$90,287

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	4.0	0.0
Sitio Escolar/Estado	33.6	5.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Financiamiento disponible para programas y servicios que apoyen el acceso y éxito de los alumnos incluyen:

- Programa Extraescolar de Seguridad y Enriquecimiento para Adolescentes de Preparatorias del Siglo XXI (ASSETs, por sus siglas en inglés)
- Subvención de Incentivo Agrícola
- Fideicomiso de Trayectorias Vocacionales de California (CCPT, por sus siglas en inglés)
- Subvención de Incentivo para la Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Título I
- Título II
- Título III
- Título X, Asistencia para Desamparados de McKinney-Vento
- Educación para la Prevención del Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
- Perkins

Programas y servicios disponibles a los alumnos:

- Avance vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Tutoría antes y después de clases
- Reducción del tamaño de clases (CSR, por sus siglas en inglés) para estudiantes del idioma inglés
- Actividades cocurriculares y extracurriculares para alumnos que mejoran el clima y las conexiones escolares
- Programas de Educación de Carrera Técnica: Agricultura, Ingeniería, Medicina Biológica, Servicios de Salud, Administración de Negocios
- Recuperación de créditos
- Doble matriculación
- Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Liderazgo estudiantil: LINK Crew y Programas de Líderes Compañeros Uniendo a los Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés)
- Escuela de verano

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria Perris	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	5.8	7.9	6.3
Tasa Graduación	89.7	88.6	90.3

Tasa para la Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	5	6.6	5.8
Tasa Graduación	90.7	90.5	91.7

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1313
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	81
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los alumnos de noveno a duodécimo año reciben orientación por parte del personal escolar en relación con trayectos laborales y cursos de estudio. Durante su noveno año, los alumnos se reúnen con el orientador para hablar sobre su plan académico de cuatro años y son introducidos a los programas de educación técnica y vocacional de la Preparatoria Perris; el orientador se reúne al menos una vez al año con cada alumno para dar seguimiento a su progreso en el cumplimiento de los requisitos para la graduación y los objetivos vocacionales. Todos los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y son integrados en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos optativos. La Preparatoria Perris ofrece los siguientes programas que promueven liderazgo, desarrollan las habilidades laborales, ofrecen experiencia práctica e incrementan el interés en la escuela:

- Educación de Carrera Técnica
- WorkAbility
- Trayectos Laborales

La evaluación estudiantil individual de habilidades de preparación vocacional se realiza mediante:

- Exámenes de fin de curso
- Conclusión de proyectos requeridos por el curso
- Proyectos de observación en el salón
- Inventarios de Evaluación Vocacional

Se ofrecen Programas de Educación de Carrera Técnica (CTE) en sociedad con la Oficina de Educación del Condado de Riverside. Hay una variedad de cursos de educación de carrera técnica disponibles para ayudar a preparar a los alumnos de preparatoria (de 16 años de edad o mayores) para empleo a nivel básico, para actualizar las habilidades laborales actuales, o para obtener niveles más avanzados de educación.

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	97.08
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	30.46

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	4	N/A
Bellas Artes y Artes	1	N/A
Idioma Extranjero	4	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias Sociales	9	N/A
Todos los Cursos	23	19

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Durante el año escolar 2018-19, la Escuela Preparatoria Perris ofreció los siguientes programas de Educación de Carrera Técnica como cursos optativos:

- Ciencias de la Agricultura
- TV/Vídeo
- Tecnología de Información Informática
- Artes Culinarias Nivel I y II
- Ingeniería Nivel I y II
- Mecánica Automática Nivel I y II
- Asistencia Médica

Los alumnos de la Preparatoria Perris tienen acceso a una amplia gama de cursos CTE fuera del plantel mediante la sociedad entre la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) -Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.