



Escuela Preparatoria Perris

175 East Nuevo Road • Perris, CA 92570 • (951) 657-2171 • 9-12 Grado

Juan Santos, Director/a
juan.santos@puhsd.org
phs.puhsd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris

155 East Fourth Street
Perris, CA 92570
(951) 943-6369
www.puhsd.org

Junta Directiva Distrital

Edward D. Garcia, Jr.

Anthony T. Stafford, Sr.

Dr. Randall Freeman

Dr. Jose Luis Araux

David G. Nelissen

Administración Distrital

Grant Bennett
Superintendente

Candace Reines
Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocio

Dr. Charles Newman, Ed.D
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Kirk Skorpanich
Jefe de Recursos Humanos

Joseph Williams
Director Ejecutivo de Tecnología

Mensaje del Director

Gracias por tomarse el tiempo para consultar el Informe de Responsabilidad Escolar de la Preparatoria Perris. Conforme a la Proposición 98, todas las escuelas en California deben emitir un Informe de Responsabilidad Escolar anual que cumpla con los requisitos estatales y federales de divulgación. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestro rendimiento académico, el personal profesional, los programas curriculares, el material instructivo, los procedimientos de seguridad, el ambiente del salón y la condición de las instalaciones.

El lema de la Preparatoria Perris es "No te des por vencido nunca". Alentamos a nuestros alumnos a desafiarse constantemente y crecer de esos desafíos. Como las "Panteras" de Perris nos ENORGULLECEMOS (Perseverancia, Relaciones, Integridad, Determinación y Empatía) de todo lo que hacemos. Somos Positivos Individuos Respetuosos Dedicados a la Excelencia (PRIDE, por sus siglas en inglés). Nuestro enfoque continuo es garantizar que los alumnos estén preparados para la universidad/carrera profesional al momento que salgan de la escuela como egresados. Ofrecemos una variedad de programas instructivos con un enfoque en los estudios, así como la educación de carrera técnica. La Preparatoria Perris considera que todos nuestros alumnos deben tener la opción de decidir hacia dónde ir y qué hacer con sus vidas. Es nuestra responsabilidad ofrecerles el apoyo académico, social y emocional necesario para permitirles tomar buenas decisiones con un impacto social positivo en el mundo a su alrededor.

La Preparatoria Perris proporciona un ambiente cálido y estimulante donde los alumnos participan activamente en el aprendizaje académico así como en el aprendizaje de valores positivos. Los alumnos reciben un desafiante currículo por parte de un personal profesional dedicado con base en las normas, además de en las necesidades individuales de los alumnos. Una constante evaluación del progreso y rendimiento estudiantil nos ayuda a perfeccionar el programa instructivo para que los alumnos puedan lograr la competencia académica. Nos hemos comprometido a proporcionar el mejor programa educativo posible para los alumnos de la Preparatoria Perris, y agradecemos cualquier pregunta o sugerencia que usted pueda tener sobre los datos contenidos en este informe o sobre la escuela. Juntos, mediante nuestro arduo trabajo, los alumnos serán desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Juan Santos, Director

Declaración de Misión de la Preparatoria Perris:

Los educadores profesionales de la Preparatoria Perris (PHS, por sus siglas en inglés) proporcionarán un amplio currículo que brinde a los alumnos las oportunidades de adquirir las habilidades necesarias para entender y contribuir a un mundo interdependiente y rápidamente cambiante.

Declaración de Misión del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris:

La misión del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris es crear oportunidades de alta calidad relevante al aprendizaje para todos en un ambiente seguro y atento. Desarrollaremos un personal de alta calidad, atento, quien se dedicará al aprendizaje y conectar a los alumnos con la educación y posibles metas. Cuidaremos a todos los alumnos mientras desarrollan su manera de pensar mediante colaboración, creatividad, comunicación y pensamiento crítico.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	581
10° Grado	604
11° Grado	548
12° Grado	512
Inscripción Total	2,245

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	5.5
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.1
Asiático	0.4
Filipino	0.3
Hispano o Latino	90
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	2.4
Dos o más orígenes étnicos	0.8
De escasos recursos económicos	92.1
Estudiantes del inglés	34.8
Alumnos con discapacidades	11.3
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Indigentes	9.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Perris	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	98	88	94
Sin certificación total	0	2	2
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	440
Sin certificación total	♦	♦	3
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Perris

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Preparatoria Perris están alineados a los Marcos y Normas de Contenido de California. Los materiales instructivos basados en normas son aprobados por el Consejo Directivo del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El miércoles, 18 de septiembre de 2019, el Consejo Directivo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris realizó una audiencia pública para certificar la medida en la cual los alumnos han recibido libros de texto y material instructivo. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 5:11-12 la cual certifica, conforme a la sección §60119 del Código Educativo, que: (1) se proporcionaron libros de texto y material instructivo a todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, en el distrito en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o material instructivo, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa; (2) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos, los cuales están alineados a las normas de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia/ciencias sociales e inglés/artes lingüísticas, a cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés; (3) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjero o salud; y (4) había suficiente equipo de laboratorio de ciencias disponible a las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en 9^o-12^o año.

Además de las materias básicas, se requiere que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar (SARCs, por sus siglas en inglés) la suficiencia de materiales instructivos utilizados en sus clases de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2019-20, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris proporcionó a cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, matriculado en clases de artes visuales/escénicas con un libro de texto o material instructivo para utilizar en el salón o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas de contenido y los marcos curriculares del estado.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 18 de septiembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Lang Arts 7- California Collections (Houghton Mifflin Harcourt, 2016) Lang Arts 8- California Collections (Houghton Mifflin Harcourt, 2016) English I/Advanced English I--Literature: Pearson My Perspective 1 & 2 (Pearson, 2017) English II/Advanced English II--Literature: Pearson My Perspective 1 & 2 (Pearson, 2017) English III--Literature: The American Experience (Pearson, 2010) English IV--Literature: The British Tradition (Pearson, 2010) CSU Expository Reading & Writing--Expository Reading & Writing Course 2nd Ed (Ca St Univ, 2013) AP English Language & Composition--Language of Composition 2nd Ed (Bedford, 2013) AP English Literature & Composition--Norton Introduction to Literature (Norton, 2013) College Freshman Comp--Writing Matters (McGraw-Hill, 2011) College Critical Thinking & Writing--Creating America 4th Ed. (Pearson, 2005) Edge A: Student Edition and myNGconnect (National Geographic Learning, 2014) Edge B: Student Edition and myNGconnect Edge C: Student Edition and myNGconnect Edge 2014 Fundamentals: Student Edition and myNGconnect Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Math - 5 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 6 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 7 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 8 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Geometry California Common Core (Pearson, 2016) Algebra 1 California Common Core (Pearson, 2016) Algebra 2 California Common Core (Pearson, 2016) AP Calculus AB/BC--Calculus (Houghton Mifflin, 1998) AP Statistics--The Practice of Statistics 5th (Freeman, 2015) Consumer Math--Mathematics w/Business Applications (Glencoe, 2007) Technology Math--Mathematics w/Business Applications (Glencoe, 2007) Math Analysis--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Trigonometry--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Pre Calculus--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Math Pathways/Algebra Readiness--Algebra Readiness Volumes 1, 2, 3, 4 (Holt, 2008) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
	<p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
<p>Ciencias</p>	<p>Ciencias de la Vida--Biology (McDougal Littell, 2008) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Science: Earth, Life, and Physical Science (2007) Pearson, Science Insights: Exploring Living Things (2006) Pearson Prentice Hall, Biology, The Web of Life (2006) Pearson Prentice Hall, Conceptual Physics (2006) Pearson Prentice Hall, Earth Science (2006) Biología AP--Campbell Biology (10a Ed. AP) (Pearson, 2014) Química AP--Zumdahl Chemistry (9a Ed. AP) (Cengage, 2014) Física y Física de Honores--Physics (Holt, 2007) Física AP--Physics for Scientists & Engineers w/ Modern Physics (Pearson, 2008)</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>Geografía Mundial--Geography Alive!: Regions & People (Teacher's Curriculum Institute, 2011) Glencoe/McGraw-Hill, Geography: The World and Its People (1999) Glencoe/McGraw-Hill, Health (2005) Glencoe/McGraw-Hill, United States Government: Democracy in Action (2006) Glencoe/McGraw-Hill, World History: Modern Times (2006) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: United States History, Independence to 1914 (2006) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: World History, Ancient Civilizations (2006) McDougal Littell, The Americans: Reconstruction to the 21st Century (2006) Pearson Prentice Hall, Economics: Principles in Action (2005) Geografía AP--Human Geography: People, Place & Culture (Wiley, 2009) Historia Europea AP--Western Heritage Since 1300, 11a Ed. (Pearson, 2016) Historia Mundial AP--Earth and Its Peoples, 6a Ed. (Cengage, 2014) Gobierno AP--Government in America, 16a Ed. (Pearson, 2016)</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
<p>Idioma Extranjero</p>	<p>T'es Branche 1, 2 & 3 (2018) Vista Higher Learning, Descubre 1 (2016) Vista Higher Learning, Descubre 2 (2016) Vista Higher Learning, Descubre 3 (2016) Vista Higher Learning, Imagina (2016) Vista Higher Learning, Temas (2016) American Sign Language 1--Learning American Sign Language (Pearson) Signing Naturally Level 1 Units 1-6 (Dawn Sign Press, 2008) Signing Naturally Level 1 Units 7-12 (Dawn Sign Press, 2008) American Sign Language 3--American Sign Language (Units 1-9) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 10-18) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 19-27) (Gallaudet Univ Press, 1991) Signing Naturally Level 2 (Dawn Sign Press, 1992) American Sign Language 4--American Sign Language (Units 1-9) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 10-18) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 19-27) (Gallaudet Univ Press, 1991) Signing Naturally Level 3 (Dawn Sign Press, 2001) McDougal Littell, Auf Deutsch! 1 (2001) McDougal Littell, Auf Deutsch! 2 (2001) McDougal Littell, Auf Deutsch! 3 (2001)</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
<p>Salud</p>	<p>Glencoe, Health (2005)</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe, The Stage and the School, 9a Ed. (2005) Random House, A Practical Handbook for the Actor (1986) Penguin, The Stanislavski System (1984) Barron's, The Complete Potter (2003) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas las escuelas estén limpias y que sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Preparatoria Perris fueron construidas en el año 1962; un continuo mantenimiento y mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y que proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito y los encargados de la limpieza del plantel aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y del distrito utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinario. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han realizado las siguientes mejoras:

- El continuo mantenimiento de instalaciones incluye reparaciones de plomería, de electricidad, y del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés)

Pintada- en todo el plantel

Proyecto de reparaciones y revestimiento del asfalto

Actualizaciones a la iluminación LED a lo largo del exterior del plantel

Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje y el administrador del plantel inspeccionan las instalaciones para ver que no existan riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran de su atención previo a la llegada de los alumnos y el personal a los terrenos escolares. Tres encargados de la limpieza diurnos y seis encargados de la limpieza vespertinos están asignados a la Preparatoria Perris. Los encargados de la limpieza diurnos son responsables de:

- Organizar/limpiar la cafetería
- Mantenimiento de los terrenos
- Organizar/limpiar el área de almuerzo
- Limpiar los baños

Los baños son revisados frecuentemente a lo largo de la jornada para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según corresponda. Los conserjes vespertinos son responsables de:

- Limpiar los salones
- Limpiar el área de uso común
- Limpiar el área de oficinas
- Limpiar los baños

El administrador del plantel se comunica con los encargados de la limpieza diariamente respecto al mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Mantenimiento Diferido

La Preparatoria Perris participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual proporciona el financiamiento correspondiente en contrapartida para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior/exterior y sistemas de pisos.

Proyectos de construcción/mejora de las instalaciones

- Actualmente el plantel se encuentra en la Fase 2 de un proyecto de modernización del plantel. La Fase 2 consiste en una Fase A y una Fase B. La Fase 2A incluye la construcción de vestidores de niños/niñas, un edificio de dos pisos que albergará salones de carrera técnica, y una nueva cocina satélite. Este proyecto de construcción está programado completarse durante el invierno del 2016. La Fase 2B es un edificio de un piso con una cafetería, una cocina y salones. La construcción para la Fase 2B empezó en el verano del 2016. La construcción de un edificio de dos pisos con salones agrícolas empezó en el verano del 2016.

Mejoras al campo deportivo, incluyendo la renovación de uno de los campos de béisbol del plantel para servir como el campo de voleibol de niñas

Reemplazo de las unidades de HVAC en el gimnasio pequeño

Actualización del motor de la bomba de la piscina, así como del sistema de control de velocidad variable de alta eficacia

Inspección de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Preparatoria Perris anualmente conforme a la sección §17592.72(c)(1) del Código Educativo. La Preparatoria Perris utiliza una inspección/estudio del plantel escolar a fin de identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento a la instalación. La inspección escolar más reciente se realizó el 4 de septiembre de 2018. Durante el año fiscal 2018-2019, todos los baños eran totalmente funcionales y estaban disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: 04/09/2018

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	7201: 4 - dos azulejos del techo manchados - esquina noroeste (27 de septiembre - sin cambios)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Sala de Casilleros de Varones: faltan 10- 2 extintores
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	6000 Escalera exterior: 5 - La goma de las escaleras desgastadas, deberá repararse pronto (27 de septiembre, sin cambios)
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	37	39	39	43	50	50
Matemá	10	11	15	19	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	20.4	17.6	22.2

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	501	479	95.61	39.04
Masculinos	246	231	93.90	38.10
Femeninas	255	248	97.25	39.92
Afroamericanos	31	29	93.55	20.69
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	453	433	95.58	39.95
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	456	437	95.83	37.99
Estudiantes del inglés	184	172	93.48	18.02
Alumnos con discapacidades	51	47	92.16	2.13
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	60	58	96.67	3.33

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	501	484	96.61	11.16
Masculinos	246	236	95.93	10.59
Femeninas	255	248	97.25	11.69
Afroamericanos	31	29	93.55	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	453	438	96.69	11.42
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	456	439	96.27	10.02
Estudiantes del inglés	184	177	96.20	3.39
Alumnos con discapacidades	51	47	92.16	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	60	58	96.67	3.33

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Preparatoria Perris cree que la participación de los padres es crucial para el éxito de los alumnos de la preparatoria. Como escuela, aspira ofrecer una amplia variedad de oportunidades para los padres para apoyar la escuela y sus alumnos. Si la necesidad surge, los padres son bienvenidos a ser "sombra" a sus alumnos en cualquiera de sus clases. Para que pueda hacerlo, comuníquese con la administración u orientador con el fin de notificar a los maestros con 24 horas de anticipación. La comunicación de Escuela - a - Hogar es muy importante; por lo tanto, la Preparatoria Perris informa a los padres de próximos eventos y actividades escolares por medio de correos electrónicos, boletines informativos, conferencias de padres, informe de progreso, quiosco escolar, sitio web escolar y "Blackboard" (sistema de envío de mensajes telefónicos automáticos). Folletos y caras pueden ser usadas para anuncios especiales y actualizaciones importantes. El quicio quiosco escolar digital muestra anuncios actuales y actualizaciones importantes. La página web y las redes sociales escolares (Facebook, Twitter, Instagram) son actualizadas frecuentemente y son un buen recurso para información general, información de contacto del personal, horarios, actividades y programas. Los padres podrán tener acceso a las calificaciones de sus hijo/as, asistencia e información de tarea mediante el sitio web Infinite Campus o por una aplicación del teléfono. La comunicación de Escuela - a - Casa debe ser tanto en inglés como en Español.

La Escuela Preparatoria Perris ha construido un nuevo Centro de Participación Familiar (FEC). El Centro de Participación Familiar está abierto de lunes a miércoles durante día de clases y después de clases según sea necesario. El Centro de Participación Familiar es diseñado para beneficiar a los padres, alumnos y maestros uniendo la brecha de comunicación entre padres y alumno. En el Centro de Participación Familiar, los padres tienen acceso a computadoras y varios materiales. El Centro de Participación Familiar ofrece capacitación y talleres en áreas como preparación universitaria y vocación, concienciación de pandillas, apoyo en el sistema de "Infinite Campus" y bienestar de mente-cuerpo.

La Preparatoria Perris ofrece las siguientes oportunidades de involucración:

Oportunidades de participación: Padres "Panthers", auxiliar en el salón de clases, apoyo en el programa atlético, Proyecto para inspirar "CABE", Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y Café/Postres con la Administración

Oportunidades de Comité: Consejo Asesor para Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) Consejo Asesor de Padres Afro-Americanos (AAPAC, por sus siglas en inglés)

Oportunidades en Actividades Escolares: eventos atléticos, Noche de Regreso a Clases, Día de Visita Escolar, noches de educación para padres, Actuaciones estudiantiles y eventos FFA.

Temas del Taller: Salud Mental, Alfabetización Informática, Asistencia, Finalización de la FAFSA, Anti-Hostigamiento, Nutrición, Ciudadanía, Alfabetización, y ESL, etc...

Para los padres que buscan más información o quien este interesado en participar en cualquiera de las actividades listadas puede comunicarse con la administración de la Preparatoria Perris o la secretaria del Director al (951) 657-2171

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Se elaboró un Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar en colaboración con agencias locales (por ejemplo, el Departamento del Alguacil del Condado de Riverside, Cal Fire, AMR, etc.) y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen simulacros de respuesta de emergencia, respuesta a crisis, abuso infantil, acoso sexual, sustancias controladas, acoso, etc. La información abarca desde la directiva y los informes hasta las respuestas y notificaciones. El plan de seguridad más reciente de la escuela fue revisado y actualizado por numerosos empleados desde marzo de 2019 hasta mayo de 2019. El plan de seguridad fue presentado al Consejo de Sitio Escolar y a varios líderes distritales. Después de adquirir conocimiento del Consejo del Sitio Escolar, el Plan de Seguridad del Sitio Escolar de la Escuela Preparatoria Perris para el ciclo escolar 2019-2020 fue aprobado por el Consejo al final del año escolar 2018-2019. El próxima repaso y revisiones tendrán lugar entre marzo de 2020 y mayo de 2020.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.1	8.8	5.9
Tasa de Expulsiones	0.6	0.6	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	8.0	7.8	6.0
Tasa de Expulsiones	0.4	0.3	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	374.2

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	1.2

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	28	32	28	48	27	36	23	49	27	33	37	39
Matemáticas	32	11	6	57	32	8	10	62	31	16	17	49
Ciencia	31	8	12	29	32	9	2	32	31	8	5	30
Ciencia Social	31	10	18	39	30	12	14	39	31	8	10	36

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de formación del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas tales como el aporte docente y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional docente puede mejorar la enseñanza en el salón de clases y aumentar los niveles de logro de los alumnos. La Escuela Preparatoria Perris apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en días de inicio tardío. Los maestros se reúnen tanto en equipos de nivel de año como de nivel de departamento para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de formación del personal patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un suplemento para la formación del personal basada en el sitio escolar, 2) para el refuerzo o seguimiento de la capacitación previa, o 3) la capacitación de seguimiento para los programas/planes de estudio recientemente implementados. Durante el año escolar 2018-19, los maestros de la Preparatoria Perris asistieron a los siguientes eventos organizados por el Distrito de la Unión de Preparatorias de Perris:

- MEJORES Prácticas Instructivas
- Preguntas de Profundidad de Conocimiento
- Implementación de las Normas Básicas Comunes
- Revisión de Entendimiento
- Capacitación sobre el Sistema de Administración de Aprendizaje "Haiku"
- Efectivas Prácticas de Calificación
- Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Las decisiones con respecto a la selección de las actividades de formación del personal son desempeñadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aportaciones de los maestros y el análisis de los datos, a fin de determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional de maestros puede realzar la instrucción en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. La Preparatoria Perris apoya el continuo crecimiento profesional a lo largo del año durante días de comienzo tardío. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y a nivel departamental para analizar los datos e identificar las áreas de carencia. El personal docente recibe la oportunidad de participar en talleres de formación profesional o sesiones de capacitación patrocinados por el distrito como 1) un suplemento a la formación del personal a nivel local, 2) refuerzo o seguimiento de capacitaciones anteriores, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recién adoptados. Durante el ciclo escolar 2016-17, los maestros de la Preparatoria Perris asistieron a los siguientes eventos organizados por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris:

- MEJORES Prácticas

- Lectura y Escritura Expositiva
- Capacitación sobre "Write Path"
- Comunidades Avanzadas de Aprendizaje Profesional
- Capacitación sobre Vocabulario Académico
- Capacitación sobre Construcción de Conceptos
- Capacitación sobre la Planificación del Éxito Estudiantil
- Estrategias Instructivas WICOR (por sus siglas en inglés) [W-Writing (Escritura), I-Inquiry (Indagación), O-Organization (Organización), R-Reading (Lectura)]

Capacitaciones del año escolar 2018 - 2019 incluyen:

Instituto de Verano AVID

Comunidades de Aprendizaje Profesional

Marcos de Ciencias Sociales para los maestros de preparatoria

Capacitación Digital de Ciudadano (

Conferencia de Educación de Igualdad del Condado de Riverside

Fundamentos de relaciones

Disciplina proactiva para los alumno re-activos: Implementación de Disciplina Restauradora y estrategias de Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en el salón de clases

Conferencia del equipo de sitio de AVID

Estrategias Instructivas WICOR (W- Escritura, I- Pregunta, C- Colaboración, O- Organización, R- lectura)

La Preparatoria Perris ofrece apoyo a maestros nuevos y experimentados mediante asistencia y mentores entre colegas. Los ayudantes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias docentes y contenido curricular. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de formación del personal. Se anima a todo el personal a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo por medio de supervisores de sus departamentos y representantes del distrito.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,410	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,566	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,267	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$143,278	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$148,469	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$231,424	\$241,221

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	33%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	14000	3794	10206	94082
Distrito	N/A	N/A	9815	
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	3.9	0.9
Sitio Escolar/Estado	28.3	0.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Financiamiento disponible para programas y servicios que apoyen el acceso y éxito de los alumnos incluyen:

- Programa Extraescolar de Seguridad y Enriquecimiento para Adolescentes de Preparatorias del Siglo XXI (ASSETS, por sus siglas en inglés)
- Subvención de Incentivo Agrícola
- Fideicomiso de Trayectorias Vocacionales de California (CCPT, por sus siglas en inglés)
- Subvención de Incentivo para la Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Título I
- Título II
- Título III
- Título X, Asistencia para Desamparados de McKinney-Vento
- Educación para la Prevención del Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
- Perkins

Programas y servicios disponibles a los alumnos:

- Avance vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Tutoría antes y después de clases
- Reducción del tamaño de clases (CSR, por sus siglas en inglés) para estudiantes del idioma inglés
- Actividades cocurriculares y extracurriculares para alumnos que mejoran el clima y las conexiones escolares
- Programas de Educación de Carrera Técnica: Agricultura, Ingeniería, Medicina Biológica, Servicios de Salud, Administración de Negocios
- Recuperación de créditos
- Doble matriculación
- Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Liderazgo estudiantil: LINK Crew y Programas de Líderes Compañeros Uniendo a los Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés)
- Escuela de verano

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria Perris	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	6.4	5.8	7.9
Tasa Graduación	89.2	89.7	88.6

Tasa para Distrito de la Unión Escolar	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	5.5	5	6.6
Tasa Graduación	92.3	90.7	90.5

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1289
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	60%

Programas de Educación para Carrera Técnica

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	99.64
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	32.77

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	5	N/A
Bellas artes y artes	1	N/A
Idioma extranjero	3	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	9	N/A
Todos los cursos	21	18.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Los alumnos de noveno a duodécimo año reciben orientación por parte del personal escolar en relación con trayectos laborales y cursos de estudio. Durante su noveno año, los alumnos se reúnen con el orientador para hablar sobre su plan académico de cuatro años y son introducidos a los programas de educación técnica y vocacional de la Preparatoria Perris; el orientador se reúne al menos una vez al año con cada alumno para dar seguimiento a su progreso en el cumplimiento de los requisitos para la graduación y los objetivos vocacionales. Todos los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y son integrados en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos optativos. La Preparatoria Perris ofrece los siguientes programas que promueven liderazgo, desarrollan las habilidades laborales, ofrecen experiencia práctica e incrementan el interés en la escuela:

- Educación de Carrera Técnica
- WorkAbility
- Trayectos Laborales

La evaluación estudiantil individual de habilidades de preparación vocacional se realiza mediante:

- Exámenes de fin de curso
- Conclusión de proyectos requeridos por el curso
- Proyectos de observación en el salón
- Inventarios de Evaluación Vocacional

Se ofrecen Programas de Educación de Carrera Técnica (CTE) en sociedad con la Oficina de Educación del Condado de Riverside. Hay una variedad de cursos de educación de carrera técnica disponibles para ayudar a preparar a los alumnos de preparatoria (de 16 años de edad o mayores) para empleo a nivel básico, para actualizar las habilidades laborales actuales, o para obtener niveles más avanzados de educación.

Durante el año escolar 2018-19, la Escuela Preparatoria Perris ofreció los siguientes programas de Educación de Carrera Técnica como cursos optativos:

- Ciencias de la Agricultura
- TV/Vídeo
- Tecnología de Información Informática
- Artes Culinarias Nivel I y II
- Ingeniería Nivel I y II
- Mecánica Automática Nivel I y II
- Asistencia Médica

Los alumnos de la Preparatoria Perris tienen acceso a una amplia gama de cursos CTE fuera del plantel mediante la sociedad entre la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) -Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.